



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра философии и гуманитарных наук

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)**

**Профиль «Управление в кризисных ситуациях»
Год начала реализации ОПОП: 2021**

**Екатеринбург
2022**

Педагогика и психология: методические рекомендации по изучению дисциплины. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / сост. О.В. Шмурыгина, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 20 с.

Авторы - составители:

Шмурыгина О.В., кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Педагогика и психология».

Методические рекомендации по изучению дисциплины содержат организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, а также тестовые материалы для самопроверки знаний обучаемых (Приложение 1).

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рекомендации обучающимся для изучения дисциплины.....	4
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
Материалы для контроля самостоятельной обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология»	16

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успех изучения дисциплины «Педагогика и психология» во многом зависит от активной личной позиции и высокой мотивации обучающегося. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология» по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, а также настоящими методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Методические рекомендации охватывают всю программу курса, в них определены главные вопросы темы, приведена обязательная к изучению литература с указанием страниц, дана тематика докладов, сообщений. Для углубленного изучения каждой темы приводится перечень дополнительной литературы, а также представлены практические задания для и тесты для самопроверки.

При этом следует учитывать специфику формы проведения занятия. Так, основным видом занятий и теоретическим руководством при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях подробно, аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам.

Особенностью семинарских занятий является коллективный анализ поставленных на обсуждение вопросов, обмен мнениями по прочитанной к семинару литературе. Цель данных занятий состоит в формировании у обучающихся прочных знаний по истории пожарной охраны России, начиная с периода её становления до современного этапа, а также навыков, достаточных для понимания содержания и функционирования системы пожарной безопасности России.

В связи с этим, в процессе подготовки к семинарскому занятию важно понимать, что усвоение науки означает не просто хорошее знание ее содержания, но и умение применять это знание в практических ситуациях. Поэтому подготовка к занятиям должна включать в себя элементы следующего алгоритма действий: 1) ознакомление с вопросами плана, 2) чтение конспекта лекций; 3) чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими понимание ранее услышанного на лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивалось. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где, прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые на лекциях только намечены, но не раскрыты.

С литературой следует работать по схеме: словарь – учебник – информационный источник из списка дополнительной литературы – словарь. Словарь поможет приступить к изучению вопроса, даст первоначальную информацию. Соответствующий раздел учебника содержит краткое изложение

более конкретной информации. Более полное освещение вопроса содержится в информационных источниках из списка дополнительной литературы. Это самая ценная, «живая» информация по вопросу, изучение которой нельзя заменить чтением ни словаря, ни учебника. Рекомендуется завершить подготовку к семинарскому занятию проверкой по словарю, как усвоены основные психолого-педагогические и общенаучные термины.

Практическое занятие – это средство коллективного творческого познания, тренировка творческого мышления, пропагандистского мастерства, необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Практическое занятие требует от обучающегося глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия, они предназначены для отработки практических умений и формирования психолого-педагогических навыков. В процессе выполнения практических заданий необходимо следовать изложенным инструкциям и последовательно выполнять все указания.

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) внимательное изучение плана практического занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
- 2) изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
- 3) изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на практическое занятие;
- 4) изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
- 5) изучение дополнительной литературы.

Выполнение практических заданий способствует выработке диагностических умений, навыков самоанализа, освоение умений исследовательской работы, применение усвоенных знаний в практической деятельности.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика и психология» как интерактивный метод обучения активизируют учебный процесс и его участников; приучают к исследованию и оценке информации; учат принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, выбирать критерии и находить по ним оптимальные решения; развивают способности ставить проблему, находить причины явлений, устанавливать зависимость между причинами и следствиями; формируют аналитическое мышление и умение ясно и убедительно излагать свою точку зрения.

При подготовке докладов и сообщений, рекомендуется выделить главную мысль доклада, сообщения, продумать логику изложения, подобрать примеры, сформулировать свои выводы. Эти же требованиями относятся и к подготовке рефератов. В процессе выполнения данных видов работ, обучающихся должен освоить следующие умения:

- 1) самостоятельный поиск по заданной теме;
- 2) отбор важной информации;
- 3) анализ и синтез знаний по проблеме;
- 4) обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;

- 5) логичное и последовательное раскрытие темы;
- 6) обобщение знаний по проблеме и формулирование вводов;
- 7) грамотное и правильное оформление текста.

Если при этом возникают затруднения, то следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Работу для дополнительного (углубленного) освоения учебной дисциплины целесообразно осуществлять непосредственно перед проведением практического занятия по соответствующей теме.

Проработку дополнительных источников по изучаемому разделу (теме) рекомендуется осуществлять сразу после изучения данного раздела (темы) на лекционных занятиях. Это позволит обучающемуся затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации.

Помимо изучения учебной литературы, обучающийся обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной публичной библиотеки (РГПБ) или другим электронным ресурсам.

Четкое выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс «Педагогика и психология» и тем самым повысить свою психолого-педагогическую компетентность, которая является важной составляющей общего профессионализма сотрудника ГПС.

Основные темы и вопросы курса

ТЕМА 1. Введение в курс «Педагогика и психология»

Рекомендуемые вопросы для изучения

1. Особенности изучения дисциплины «Педагогика и психология». *Основные цели, задачи и предмет курса. Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области ГМУ. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области ГМУ.*

2. Предмет и объект психологии. *Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Отрасли современной психологии.*

3. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. *Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Отрасли педагогики.*

Задания для подготовки к занятию по теме 1:

1. Уяснить понятия: психология, педагогика, мозг, психика, сознание, бессознательное, деятельность, воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс, гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация, отрасли педагогики.
2. Подготовиться к обсуждению вопроса: Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области ГМУ. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области ГМУ.
3. Подготовить сообщения по теме:
 - Методы психологии и педагогики. Отрасли психологии и педагогики. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики

ТЕМА 2 Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области ГМУ

Рекомендуемые вопросы для изучения

1. Понятие деятельность в психологии. *Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности.*
2. Структура деятельности. *Мотивы трудовой деятельности. Целеполагание. Трудовые действия.*
3. Основные виды деятельности человека. *Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области ГМУ. Психологический анализ основных видов деятельности специалиста в области ГМУ.*

Задания для подготовки к занятиям по теме 2:

1. Уяснить понятия: *деятельность, поведение, активность, принцип единства сознания и действий, виды деятельности, интериоризация, экстериоризация, целеполагание и мотивация, виды деятельности.*
2. Подготовиться к обсуждению вопроса: Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области ГМУ.
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Основные виды деятельности человека.
 - Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области ГМУ.
 - Психологический анализ основных видов деятельности специалиста в области ГМУ.

ТЕМА 3. Психологические особенности личности специалиста в области ГМУ

Рекомендуемые вопросы для изучения

1. Психология личности. *Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и*

социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности. Факторы социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

2. *Перцептивный мир специалиста в области ГМУ. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления. Социально - психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции и чувства.*

3. *Психологический портрет личности специалиста в области ГМУ. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области ГМУ. Профессиональная пригодность специалиста в области ГМУ. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.*

4. *Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области ГМУ. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания. Методы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Сущность и задачи самовоспитания. Направления воспитательной работы: правовое (антикоррупционная составляющая); нравственное; экономическое; воинское; физическое воспитание. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы в служебных коллективах. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы.*

Задания для подготовки к занятиям по теме 3:

1. *Уяснить понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность, факторы и движущие силы психического развития, социализации личности, социализация личности. Перцептивный мир специалиста. темперамент; характер; способности и задатки, эмоционально – волевая сфера личности, эмоции, чувства. воспитания. Методы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Направления воспитательной работы, индивидуально-воспитательная работа, самовоспитание*
2. *Подготовиться к обсуждению вопросов: Требования к психологическому профилю личности специалиста в области ГМУ.*
3. *Подготовить сообщения по темам: Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).*

ТЕМА 4. Учет социально-психологических процессов в работе специалиста в области ГМУ

Рекомендуемые вопросы для изучения

1. *Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Психология малых групп. Организация совместной деятельности и формирование*

межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. Особенности изучения динамических процессов в группах. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.

2. *Общение как социально-психологический процесс. Психология профессионального общения. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области ГМУ. Классификация средств и видов общения.*

3. *Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Стратегии поведения специалиста в области ГМУ в конфликтных ситуациях. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в служебных коллективах.*

5. *Психологические основы управления служебными коллективами. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции. Управленческая компетентность руководителей служебных коллективов. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения. Психологические типы руководителей.*

Задания для подготовки к занятиям по теме 4:

1. Уяснить понятия: служебный коллектив, малые группы, межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность, психология межкультурного взаимодействия, социально-психологического климата, социально-психологические динамические процессы, общение, межличностное восприятие, деловое общение, средства общения, конфликт, образы конфликтной ситуации, стратегии конфликтного поведения Томаса-Килмана, управление, руководство и лидерство, управленческая компетентность, принятие управленческого решения, тип руководства
2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология профессионального общения. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях.
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.
 - Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики.
 - Психология межкультурного взаимодействия.
 - Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в служебных

коллективах.

- Психологические типы руководителей.
- Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.

ТЕМА 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности специалиста в области ГМУ

1. Психологическая адаптация личности специалиста в области ГМУ. *Норма психологического здоровья. Этапы и кризисы профессионального становления. Дезадаптированность личности. Психология профессионального стресса. Особенности деформации личности специалиста в области ГМУ.*
2. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья специалиста в области ГМУ. *Эмоционально-волевая устойчивость. Регуляция психологического состояния. Саморегуляция поведения.*
3. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. *Основные типы восприятия и оценки людьми чрезвычайных ситуаций. Факторы, оказывающие влияние на психику и поведение участников ЧС. Группы психогенных реакций и расстройств у пострадавших в ЧС. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.*

Задания для подготовки к занятиям по теме 5:

1. Уяснить понятия: *адаптация личности, норма психического здоровья, дезадаптированность личности, деформация личности, профессиональная деформация, синдром профессионального выгорания, эмоционально-волевая устойчивость, регуляция психологического состояния, саморегуляция поведения, острая стрессовая реакция, психологическая помощь, экстренная психологическая помощь.*
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Особенности деформации личности специалиста в области ГМУ.
 - Методы регуляции психологического состояния.
 - Методы саморегуляции.
 - Специфика общения с пострадавшими в ЧС.

ТЕМА 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области ГМУ

1. Специфика профессиональной подготовки специалиста в области ГМУ. *Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области ГМУ. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система МЧС. Управление образовательной системой.*
2. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. *Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.*

3. Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки. *Психологическая готовность специалиста в области ГМУ.*

Задания для подготовки к занятиям по теме 6:

1. Уяснить понятия: *образование, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс, образовательная система, профессиональная подготовка, непрерывное образование, самообразование, психологическая готовность специалиста.*
2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Психологическая готовность специалиста в области ГМУ.
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Образовательная система МЧС.
 - Непрерывное образование.
 - Единство образования и самообразования.

ТЕМА 7. Психолого-педагогические основы организации обучения в области ГМУ

1. Основы дидактики и задачи обучения специалистов служебных коллективов в области ГМУ. *Профессиональное обучение как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности.*
2. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалиста в области ГМУ. *Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалиста в области ГМУ.*
3. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности и инженерно-технических экспертиз. *Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области ГМУ. Уровни и функции педагогической культуры.*

Задания для подготовки к занятиям по теме 4:

1. Уяснить понятия: *профессиональное обучение как педагогический процесс, функции обучения, методы обучения, формы организации учебно-профессиональной деятельности, педагогическая культура.*
2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Профессиональное обучение как педагогический процесс. Педагогическая культура специалиста в области ГМУ.
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Классические педагогические технологии профессионального обучения.
 - Применение передовых педагогических технологий в процессе

профессионального обучения.

- Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалиста в области ГМУ.
- Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов.
- Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области ГМУ.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Дополнительная литература

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.

4. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.

5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.

6. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.

7. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФРА, 2005. – 352 с.

8. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.

9. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.

10. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335.html>. – ЭБС «IPRbooks»

11. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.

12. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
13. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
14. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
15. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.
16. Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.
17. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
18. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.
19. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 740 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
22. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>. – ЭБС «IPRbooks».
23. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
24. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.
25. Крысько, В. Г. Педагогика и психология в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.
26. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.

27. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - 583с.
28. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред.: И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.
29. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http://www.garant.ru](http://www.garant.ru)
30. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.
31. Методические рекомендации «Профилактика суицидных происшествий в системе МЧС России»: метод. рекомендации /И. Н. Елисеева [и др.]; под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. – 91 с.
32. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.
33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.
34. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.
35. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психодиагностика.
36. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
37. Педагогика профессионального образования: учеб. пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
38. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
39. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.
40. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.
41. Педагогика и психология. Военная психология: учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
42. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
43. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
44. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарлов, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.

45. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.
46. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М.: Владос, 2003. Ч.1, Ч.2
47. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
48. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. М.: Академия, 2009. 400 с.
49. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.
50. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
51. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 671 с.
52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 734 с.
53. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808.html>. – ЭБС «IPRbooks»
54. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. – 92 с.
55. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.
56. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
57. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
58. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
4. <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka> ;
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>;
6. <http://elib.igps.ru:8087/jirbis2>;
7. <http://www.mchs.gov.ru>.

Материалы для контроля самостоятельной обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология»

Тема 1. Введение в курс «Педагогика и психология»

1. Психология риска
2. Психика и организм.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных.
4. Отрасли современной психологии.
5. Категории педагогики.
6. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
7. Отрасли педагогики.

Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления

1. Деятельность человека и ее психологические особенности.
2. Мотивы трудовой деятельности.
3. Основные виды деятельности человека.
4. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах в области государственного и муниципального управления.

Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления

1. Психология личности.
2. Проблема социализации личности.
3. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).
4. Перцептивный мир специалиста.
5. Психологический портрет личности специалиста в области государственного и муниципального управления.
6. Профессиональная пригодность специалиста в области государственного и муниципального управления.
7. Проблема психологического отбора в профессиональной сфере.
8. Специфика изучения личностных особенностей специалиста в области государственного и муниципального управления.
9. Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления.
10. Методы и принципы воспитания.
11. Стили и типы педагогического воздействия.
12. Сущность и задачи самовоспитания.
13. Направления воспитательной работы.
14. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с

подчиненными.

Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления

1. Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений.
2. Особенности изучения динамических процессов в группах.
3. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.
4. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов.
5. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Классификация средств и видов общения.
6. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта.
7. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях.
8. Психологические основы управления служебными коллективами подразделений ГПС МЧС России.
9. Управленческая компетентность руководителя служебного коллектива. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.

Тема 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности в профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления

1. Психологическая адаптация личности специалиста в области государственного и муниципального управления.
2. Этапы и кризисы профессионального становления.
3. Психология профессионального стресса.
4. Особенности деформации личности специалиста в области государственного и муниципального управления.
5. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России.
6. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях.
7. Особенности психологического состояния людей в толпе.
8. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.

Тема 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления

1. Специфика профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления
2. Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области государственного и муниципального управления.
3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
4. Особенности профессионального образования и тенденции его развития.

Тема 7. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области государственного и

муниципального управления

1. Основы дидактики и задачи обучения специалистов в области государственного и муниципального управления.
2. Профессиональное обучение как педагогический процесс.
3. Методы обучения.
4. Формы организации учебно-профессиональной деятельности.
5. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалистов в области государственного и муниципального управления.
6. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления.
7. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления.
8. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки презентаций

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию

мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать

теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.